



**RÉFÉRENTIEL DE FORMATION
DE LA **F**EDERATION **F**RANCAISE
DE **S**AUVETAGE ET DE **S**ECOURISME
RELATIF À L'UNITÉ D'ENSEIGNEMENT
PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES
DE NIVEAU 1 (PSC 1)**

Conformément à l'Arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007 modifié fixant le référentiel national de compétences de sécurité civile relatif à l'unité d'enseignement « prévention et secours civiques de niveau 1

CHAPITRE 1

ORGANISATION DE LA FORMATION

1. FFSS Organisme de formation

La FFSS répond aux dispositions de l'arrêté du 8 juillet 1992 modifié relatif aux conditions d'habilitation ou d'agrément pour les formations aux premiers secours. Sous réserve qu'elle se conforme aux dispositions ci-après, elle peut être autorisée à délivrer la formation relative à l'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1).

2. Organisation de la formation

Afin d'être autorisée à délivrer la formation relative à l'unité d'enseignement Prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1), la FFSS dispose d'un référentiel interne de formation et d'un référentiel interne de certification.

Les associations de la FFSS doivent mettre en œuvre ces référentiels internes établis par la FFSS à laquelle elles sont affiliées.

3. Durée de formation

L'unité d'enseignement Prévention et Secours Civiques de niveau 1 (PSC 1), lorsqu'elle est dispensée en présentiel, est fixée à une durée minimale de sept heures.

4. Qualification des formateurs

Pour être autorisé à dispenser l'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1), le formateur doit :

- être membre licencié de la FFSS

- justifier du certificat de compétences de formateur de Premiers Secours en Equipe (PAE 1) ou du certificat de compétences de formateur de Prévention et Secours Civiques (PAE 3) ;

- satisfaire aux dispositions de l'arrêté du 24 mai 2000 portant sur l'organisation de la formation continue des premiers secours.

5. Encadrement de la formation

Le ratio d'encadrement pour l'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1) est fixé à un maximum de dix stagiaires par formateur pour les phases de formation en présentiel.

6. Condition d'admission en formation

L'unité d'enseignement prévention et secours civiques de niveau 1 (PSC 1) est accessible à toute personne âgée au minimum de dix ans.

CHAPITRE 2

REFERENTIEL DE COMPETENCES A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 »

Objectif institutionnel

L'unité d'enseignement Prévention et Secours Civiques de niveau 1 a pour objectif de faire acquérir à toute personne les capacités nécessaires pour concourir par son comportement à la sécurité civile, conformément aux dispositions des articles 4 et 5 de la loi n° 2004-811 du 13 août 2004 de modernisation de la sécurité civile.

Ainsi, elle doit être capable d'exécuter une action citoyenne d'assistance à personne en danger en réalisant les gestes élémentaires de secours. En particulier, elle doit être capable :

- D'assurer une protection immédiate, adaptée et permanente pour soi-même, la victime et les autres personnes des dangers environnants ;
- D'assurer la transmission de l'alerte au service le plus adapté ;
- De réaliser immédiatement les premiers gestes de secours face à une personne :
 - victime d'une obstruction des voies aériennes ;
 - victime d'un saignement abondant ;
 - Inconsciente qui respire ;
 - En arrêt cardiaque ;
 - victime d'un malaise ;
 - victime d'un traumatisme.

Objectif général :

Exécuter correctement les gestes de premiers secours destinés à protéger la victime et les témoins, alerter les secours d'urgence et empêcher l'aggravation de l'état de la victime et préserver son intégrité physique en attendant l'arrivée des secours.

Compétence 1: LA PROTECTION

OBJECTIF 1.1

Assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des autres personnes des dangers environnants, notamment du sur-accident en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

1.1.1 Montrer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.

OBJECTIF 1.2

Réaliser un dégagement d'urgence d'une victime de la zone dangereuse.

1.2.1 Montrer quand et comment dégager d'urgence une victime visible incapable de se soustraire à un danger qui n'a pu être supprimé

Compétence 2 : L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS

OBJECTIF 2. 1

Identifier le signal d'alerte, indiquer les principales mesures de protection à prendre.

2. 1.1 Connaitre l'alerte aux populations

Compétence 3: L'ALERTE

OBJECTIF 3.1

Assurer la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté

3.1.1 Définir comment contacter le service d'urgence le plus adapté

3.1.2 Définir le service d'urgence le plus adapté

3.1.3 Définir les différents éléments d'un message d'alerte

Compétence 4 : L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER

OBJECTIF 4.1

Réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaire à une personne victime d'un étouffement.

4.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction totale des voies aériennes

4.1.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction totale des voies aériennes

4.1.3 mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime d'une obstruction totale des voies aériennes et chez qui les 5 claques initiales sont inefficaces

4.1.4 mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que le nourrisson, l'adulte obèse ou la femme dans les derniers mois de sa grossesse présentent une obstruction totale des voies aériennes et chez qui les 5 claques initiales sont inefficaces

OBJECTIF 4.2

Reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes.

4.2.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes

4.2.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes

Compétence 5 : L'HÉMORRAGIE EXTERNE

OBJECTIF 5.1

Réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaire à une personne victime d'une hémorragie externe.

5.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe

5.1.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe

5.1.3 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui saigne du nez, vomit ou crache du sang

5.1.4 mettre en œuvre l'action de protection adaptée lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime

Compétence 6 : LA PERTE DE CONNAISSANCE

OBJECTIF 6.1

Reconnaître la perte de connaissance, d'assurer la liberté des voies aériennes, d'apprécier la respiration et de réaliser les gestes de secours qu'impose l'état de la victime pour assurer sa survie.

6.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance

6.1.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'une victime qui présente une perte de connaissance afin d'assurer la libération des voies aériennes

6.1.3 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime qui présente une perte de connaissance, ventile

6.1.4 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile

6.1.5 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une femme enceinte, d'un traumatisé ou d'un nourrisson qui présentent une perte de connaissance et qui ventilent

Compétence 7 : L'ARRET CARDIAQUE

OBJECTIF 7.1

Comprendre l'intérêt de la chaîne de survie lors d'un arrêt cardiaque.

7.1.1 Connaître la chaîne de survie

OBJECTIF 7.2

Prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime inconsciente qui présente un arrêt cardio-respiratoire dans l'attente d'un renfort.

7.2.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime adulte présente un arrêt cardiaque

7.2.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque

OBJECTIF 7.3

Mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire chez un enfant et un nourrisson.

7.3.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant qu'un enfant ou qu'un nourrisson présente un arrêt cardiaque

7.3.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un enfant ou d'un nourrisson qui présente un arrêt cardiaque

OBJECTIF 7.4

Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe.

7.4.1 mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe adapté en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque

7.4.2 connaître les risques et contraintes liés à l'utilisation d'un défibrillateur automatisé externe

Compétence 8 : LE MALAISE

OBJECTIF 8.1

Devant une victime qui présente un malaise, l'interroger, l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, recourir si nécessaire à un conseil médical et respecter les recommandations des secours.

8.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un malaise

Compétence 9 : LES PLAIES

OBJECTIF 9.1

Installer la victime d'une plaie grave en position d'attente adaptée.

9.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une plaie grave

9.1.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une plaie grave

OBJECTIF 9.2

Nettoyer, protéger si besoin, une plaie reconnue simple et donner à la victime les conseils de surveillance adaptés

9.2.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une plaie simple

Compétence 10 : LES BRÛLURES

OBJECTIF 10.1

Refroidir le plus tôt possible, et au plus tard dans les 30 minutes suivant la brûlure, en l'arrosant avec de l'eau à une température comprise entre 15°et 25° jusqu'à l'obtention d'un avis médical si la brûlure est reconnue grave.

10.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une brûlure grave

10.1.2 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une brûlure par produits chimiques, électrique ou interne par inhalation

OBJECTIF 10.2

Refroidir le plus tôt possible, et au plus tard dans les 30 minutes suivant la brûlure, en l'arrosant avec de l'eau à une température comprise entre 15°et 25° jusqu'à l'obtention d'un avis médical si la brûlure est reconnue simple.

10.2.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une brûlure simple.

Compétence 11 : LE TRAUMATISME

OBJECTIF 11.1

Eviter toute mobilisation d'une personne qui présente un traumatisme

11.1.1 reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant la présence d'un traumatisme

CHAPITRE 3

REFERENTIEL DE FORMATION A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 »

LE SCENARIO PEDAGOGIQUE

Telle une notice stéréotypée, le scénario pédagogique guide le formateur pour réaliser son action de formation. Il structure les éléments les plus importants contribuant à la compréhension des mécanismes indispensables au bon déroulement de la formation : objectif général, objectifs intermédiaires, objectifs spécifiques, progression pédagogique, durée... .

Il oriente l'action de l'équipe pédagogique, c'est une trame précise « minimum commun ». Cependant, un formateur peut adapter le scénario pédagogique en fonction du groupe des participants, de la situation ou d'autres imprévus.

Dans ces conditions, l'équipe pédagogique constitue son propre conducteur de formation s'appuyant sur les éléments donnés dans le présent scénario pédagogique relatif à la formation «**PSC1** »

Il n'exclut pas les notes, les documents et les supports personnels du formateur.

Compétence 1: LA PROTECTION

OBJECTIF 1.1

Assurer la protection immédiate, adaptée et permanente de soi-même, de la victime et des autres personnes des dangers environnants, notamment du sur-accident en utilisant, si nécessaire, les moyens à disposition.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
1.1.1 Montrer comment supprimer ou écarter le danger pour assurer sa protection, celle de la victime et des autres personnes.	Connaitre 2 types d'action possibles pour mettre en œuvre une protection adaptée	Enoncer 2 types d'action possibles (supprimer isoler)	Protéger toute personne menacée d'un danger de façon immédiate, adaptée et permanente.	Dans une situation d'accident l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer ou faire effectuer pour supprimer le danger

OBJECTIF 1.2

Réaliser un dégagement d'urgence d'une victime de la zone dangereuse.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
1.2.1 Montrer quand et comment dégager d'urgence une victime visible incapable de se soustraire à un danger qui n'a pu être supprimé	Connaitre les critères de choix qui permettront de définir la faisabilité ou non du dégagement d'urgence sans s'exposer soi-même au danger	Citer les critères de choix qui motivent la décision de réaliser ou non un dégagement d'urgence	Dégager en urgence une victime visible incapable de se soustraire à un danger qui n'a pu être supprimé.	Dans une situation d'accident l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer ou faire effectuer pour dégager la victime de la zone dangereuse

Compétence 1: LA PROTECTION (17min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
1.1.1	Exposé interactif	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandations DGSCGC « Protection »	Faire préciser les principales causes des dangers, les conséquences et l'objectif de l'action de secours. A l'aide de ces exemples, faire découvrir la démarche de l'action du sauveteur face à un danger persistant. Repérer le danger « Existe t-il un danger, et où est-il ? ». Identifier les personnes exposées « Qui est exposé au danger ? ». Le danger est-il contrôlable sans risque pour le sauveteur ? « Avec quoi et avec qui assurer la protection des personnes exposées ? ». Mettre en œuvre la protection : contrôle du danger, écarter les personnes exposées, balisage...	10 min
1.2.1	Exposé interactif	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandation DGSCGC « Protection »	Présenter une ou plusieurs situations où le danger ne peut être supprimé. Faire découvrir l'objectif de l'action de secours.	5 min
	Reformulation		Bien qu'aucune technique ne soit imposée, insister sur les points clés du dégagement d'urgence (cheminement, la victime est visible ...)	2 min

Compétence 2 : L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS (5 min)

OBJECTIF 2. 1

Identifier le signal d'alerte et indiquer les principales mesures de protection à prendre.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
2. 1.1 Connaître l'alerte aux populations	Reconnaitre le signal d'alerte aux populations	Citer les signaux d'alerte aux populations		
	Connaître les consignes en cas de signal d'alerte aux populations	Appliquer les consignes lors de l'émission d'un signal d'alerte aux populations conformément aux directives		

Compétence 2 : L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS (5')

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
2. 1.1	Exposé interactif	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandations DGSCGC « ALERTE ET PROTECTION DES POPULATIONS »	Faire écouter les différents signaux d'alerte aux populations. En groupe, rechercher les différentes mesures à prendre.	3 min
	Reformulation		Demander à un ou plusieurs participants de reformuler ces mesures.	2 min

Compétence 3: L'ALERTE

OBJECTIF 3.1

Assurer la transmission de l'alerte au service d'urgence le plus adapté

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
3.1.1 Définir comment contacter le service d'urgence le plus adapté	Connaitre les différents moyens d'appels pour contacter un service d'urgence	Citer les différents moyens d'appels pour contacter un service d'urgence		
3.1.2 Définir le service d'urgence le plus adapté	Connaitre les différents services de secours, leurs domaines de compétences et leurs numéros d'urgence	Citer les différents services de secours, leurs domaines de compétences et leurs numéros d'urgence		
3.1.3 Définir les différents éléments d'un message d'alerte	Connaitre les éléments minimaux d'un message d'alerte et savoir respecter les instructions de l'opérateur	Enoncer les éléments minimaux d'un message d'alerte et respecter les instructions de l'opérateur	Transmettre une alerte complète au service d'urgence le plus adapté.	Dans une situation d'accident ou de malaise l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer ou faire effectuer pour transmettre une alerte complète au service d'urgence le plus adapté, répondre aux questions posées, appliquer les consignes données et raccrocher sur les instructions de l'opérateur

Compétence 3: L'ALERTE (12 min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
3.1.1/3.1.2	Exposé interactif	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandations DGSCGC « ALERTE »	Préciser la démarche à adopter pour déclencher l'appel des secours d'urgence. <ul style="list-style-type: none"> ○ Observer et analyser la situation : situation accidentelle, danger, victime réelle ou potentielle. ○ Se localiser. ○ Choisir le service de secours adapté : 15, 18, 17 ou 112. ○ Trouver le moyen de l'alerte : moyens de communication. ○ Transmettre l'alerte : message d'alerte. 	5 min
3.1.3	Exposé interactif	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandation DGSCGC « ALERTE »	Identifier les différents renseignements demandés par les secours.	5 min
	Reformulation		Dans une situation d'accident ou de malaise l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer ou faire effectuer pour transmettre une alerte complète au service d'urgence le plus adapté, répondre aux questions posées, appliquer les consignes données et raccrocher sur les instructions de l'opérateur	2 min

Compétence 4: L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR CORPS ETRANGER

OBJECTIF 4.1

Réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaire à une personne victime d'un étouffement.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
4.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction totale des voies aériennes	Connaître les signes permettant d'identifier une obstruction totale des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes permettant d'identifier une obstruction totale des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Identifier les signes permettant d'identifier une obstruction totale des voies aériennes et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	
4.1.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie en présence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction totale des voies aériennes	Connaître les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes	Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra pratiquer immédiatement la libération des voies aériennes chez une personne consciente présentant une obstruction brutale et totale des voies aériennes en effectuant jusqu'à 5 claques dans le dos.
4.1.3 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime d'une obstruction totale des voies aériennes et chez qui les 5 claques initiales sont inefficaces	Connaître les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques	Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction totale des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques	Lors d'une phase d'apprentissage pratiquer la libération des voies aériennes chez une personne consciente présentant une obstruction brutale et totale des voies aériennes en effectuant jusqu'à 5 compressions abdominales dans le cas où les 5 claques initiales sont inefficaces.

<p>4.1. 4 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que le nourrisson, l'adulte obèse ou la femme dans les derniers mois de sa grossesse présentent une obstruction totale des voies aériennes et chez qui les 5 claques initiales sont inefficaces</p>	<p>Connaitre les actions à réaliser en présence d'un nourrisson, d'un adulte obèse ou d'une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction totale des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques</p>	<p>Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'un nourrisson, d'un adulte obèse ou d'une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction totale des voies aériennes en cas d'inefficacité des 5 claques</p>	<p>Maitriser la conduite à tenir en présence d'un nourrisson, d'un adulte obèse ou d'une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction totale des voies aériennes</p>	<p>Lors d'une phase d'apprentissage pratiquer la libération des voies aériennes chez un nourrisson, un adulte obèse ou une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction brutale et totale des voies aériennes en effectuant jusqu'à 5 compressions thoraciques dans le cas où les 5 claques initiales sont inefficaces.</p>
--	--	--	---	--

OBJECTIF 4.2

Reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
<p>4.2.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes</p>	<p>Connaitre les signes permettant d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime</p>	<p>Nommer les signes permettant d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime</p>	<p>Rechercher les signes permettant d'identifier une obstruction partielle des voies aériennes et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime</p>	
<p>4.2.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une obstruction partielle des voies aériennes</p>	<p>Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes</p>	<p>Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes</p>	<p>Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une obstruction partielle des voies aériennes</p>	<p>L'apprenant devra reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui présente une obstruction partielle des voies aériennes.</p>

Compétence 4: L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR CORPS ETRANGER (50 min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
4.1.1/4.1.2	Etude de cas	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « OBSTRUCTION DES VOIES AÉRIENNES PAR UN CORPS ÉTRANGER » « FT4 DÉSOBSTRUCTION PAR LA MÉTHODE DES CLAQUES DANS LE DOS »	Présentation d'une vidéo	2 min
	Démonstration en temps réel <i>(claques dans le dos)</i>		Montrer l'ensemble de la conduite à tenir, sans commentaire, comme dans la réalité, à partir du moment où l'obstruction survient. Dans cette 1 ^{ère} démonstration, montrer que la première série de 5 claques maximum dans le dos est efficace (l'aide d'un assistant de formation est conseillée pour assurer le rôle de la victime qui s'étouffe).	2 min
	Démonstration commentée <i>(claques dans le dos)</i>		Montrer les signes qui permettent de reconnaître l'obstruction totale des voies aériennes. Pour éviter tout accident, ne pas réaliser réellement les claques dans le dos. Expliquer pourquoi les claques dans le dos provoquent la désobstruction des voies aériennes. Indiquer comment réaliser les claques dans le dos en remontrant le geste. La claque doit être donnée : <ul style="list-style-type: none"> • entre les 2 omoplates ; • avec le talon de la main ouverte ; • de façon vigoureuse. Le corps étranger est expulsé par les claques dans le dos.	3 min
	Apprentissage <i>(claques dans le dos)</i>		Préciser aux participants de mimer les claques dans le dos et de ne pas les réaliser réellement.	10 min

4.1.3	Démonstration commentée <i>(compressions abdominales)</i>	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Maquette de tête Fiches Recommandations DGSCGC «FT5 DÉSOBSTRUCTION PAR LA MÉTHODE DES COMPRESSIONS ABDOMINALES »	A partir de la phase précédente, indiquer que, parfois, les claques dans le dos sont inefficaces et qu'il faut alors faire des compressions de l'abdomen pour désobstruer les voies aériennes. Montrer, sans les réaliser réellement, les compressions abdominales qui aboutissent à la désobstruction suivie de la demande d'un avis médical. Expliquer comment réaliser le geste. La compression doit être faite : <ul style="list-style-type: none"> • au creux de l'estomac ; • sans appuyer sur les côtes ; • vers l'arrière et vers le haut. 	3 min
	Apprentissage		Préciser aux participants de mimer les compressions abdominales et de ne pas les réaliser réellement.	10 min
4.1. 4	Démonstration commentée <i>(compressions thoraciques)</i>	Téléphone « FT6 DÉSOBSTRUCTION PAR LA MÉTHODE DES COMPRESSIONS THORACIQUES »	Montrer les compressions thoraciques chez d'un nourrisson et montrer, sans les réaliser réellement, les compressions thoraciques chez d'un nourrisson, un adulte obèse ou une femme dans les derniers mois de sa grossesse présentant une obstruction brutale et totale et chez qui les 5 claques initiales sont inefficaces Les compressions thoraciques doivent être : <ul style="list-style-type: none"> • au milieu du sternum ; • sans appuyer sur les côtes ; • vers l'arrière. 	5 min
	Apprentissage		Préciser aux participants de mimer les compressions thoraciques et de ne pas les réaliser réellement chez un adulte obèse ou une femme dans les derniers mois de sa grossesse	10 min
4.2.1 /4.2.2	Expose interactif (Etouffement partiel) Reformulation	Coupe de tête	Préciser la conduite à tenir du sauveteur et indiquer la différence des signes constatés avec la situation précédente. Insister sur l'absence de réalisation de gestes de désobstruction qui, s'ils étaient réalisés, pourraient aggraver la situation.	5 min

Compétence 5 : L'HÉMORRAGIE EXTERNE

OBJECTIF 5.1

Réaliser immédiatement les gestes de secours d'urgence nécessaire à une personne victime d'une hémorragie externe.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
5.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe	Connaitre les signes permettant d'identifier une hémorragie externe et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes permettant d'identifier la présence d'une hémorragie externe et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Rechercher les signes permettant d'identifier la présence une hémorragie externe et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	
5.1.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée choisie face à l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une hémorragie externe	Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une hémorragie externe	Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime présentant une hémorragie externe	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime présentant une hémorragie externe	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer l'enchaînement des techniques permettant l'arrêt d'une hémorragie visible
5.1.3 mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui saigne du nez, vomit ou crache du sang	Connaitre les actions à réaliser en présence d'une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang	Démontrer quand, comment et pourquoi, les actions à réaliser en présence d'une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra reformuler la conduite à tenir que le sauveteur doit adopter devant une victime qui saigne du nez ou qui vomit ou crache du sang
5.1.4 Mettre en œuvre l'action de protection adaptée lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime	Connaitre la conduite à tenir lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime	Citer la conduite à tenir lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime		

Compétence 5 : LES HÉMORRAGIES EXTERNES (50 min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
5.1.1/5.1.2	Eude de cas	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « HÉMORRAGIES EXTERNES » « FT1 COMPRESSION LOCALE »	Présentation d'une vidéo	2 min
	Démonstration en temps réel (compression directe)	Victime simulée Aides pédagogiques Maquillage	Jouer l'ensemble de la CAT.	2 min
	Démonstration commentée (compression directe et tampon relais) Reformulation	Tapis de sol Gants tissu propre Matériel de simulation Liens larges ou bande élastique Téléphone	La compression locale doit être : <ul style="list-style-type: none"> • suffisante pour arrêter le saignement ; • permanente. 	10 min
	Apprentissage (compression directe et tampon relais)	Tapis de sol Gants tissu propre Matériel de simulation Liens larges ou bande élastique - Téléphone	Demander aux participants de réaliser les gestes (compression manuelle et pansement compressif) qui leur ont été démontrés. Avant de passer à l'activité suivante, demander aux participants de réaliser l'ensemble de la CAT, associant compression directe avec la main puis, relais par un pansement compressif.	15 min
5.1.3	Démonstration commentée Reformulation	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandation DGSCGC « HÉMORRAGIES EXTERNES »	Montrer le geste à réaliser sur soi-même pour arrêter un saignement de nez. Indiquer les actions que le sauveteur doit réaliser s'il se trouve en présence d'une victime qui vomit ou crache du sang. Faire reformuler par les participants.	3 min
5.1.4	Démonstration commentée		Expliquer la conduite à tenir lorsqu'un sauveteur est en contact avec le sang de la victime	3 min
	Cas concrets de synthèse		2 à 3 Cas concrets portant sur les 5 premières compétences	15 min

Compétence 6 : LA PERTE DE CONNAISSANCE

OBJECTIF 6.1

Reconnaître la perte de connaissance, assurer la liberté des voies aériennes, apprécier la respiration et réaliser les gestes de secours qu'impose l'état de la victime pour assurer sa survie.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
6.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une perte de connaissance	Connaître les signes permettant d'identifier une perte de connaissance et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes et les causes permettant d'identifier la présence d'une perte de connaissance et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Rechercher les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'une victime qui présente une perte de connaissance
6.1.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée face à l'existence d'une victime qui présente une perte de connaissance afin d'assurer la libération des voies aériennes	Connaître les actions à réaliser afin d'assurer la libération des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la libération des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance	Maitriser la conduite à tenir permettant d'assurer la libération des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer la libération des voies aériennes d'une victime qui présente une perte de connaissance
6.1.3 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime qui présente une perte de connaissance ventile	Connaître les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance ventile	Nommer les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance ventile	Rechercher les signes permettant d'identifier que la victime qui présente une perte de connaissance ventile	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile
6.1.4 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile	Connaître les actions à réaliser afin d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile	Maitriser la conduite à tenir en permettant d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer l'enchaînement des techniques permettant d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une victime qui présente une perte de connaissance et qui ventile
6.1.5 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une femme enceinte, d'un traumatisé ou d'un nourrisson qui présente une perte de connaissance et qui ventile	Connaître les actions à réaliser afin d'assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une femme enceinte, d'un traumatisé ou d'un nourrisson qui présente une perte de connaissance et qui ventile	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la libération complète et permanente des voies aériennes en présence d'une femme enceinte, d'un traumatisé ou d'un nourrisson qui présente une perte de connaissance et qui ventile		

Compétence 6 : LA PERTE DE CONNAISSANCE (44 min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
6.1.1/6.1.2 6.1.3/6.1.4	Etude de cas	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « PERTE DE CONNAISSANCE » Maquette de tête	A partir d'une situation qui présente une victime inerte, amener les participants à : Identifier la situation nouvelle, Préciser les conséquences qui justifient l'action de secours, Indiquer le résultat à atteindre pour pouvoir évaluer l'action de secours : MAINTENIR LES VOIES AERIENNES LIBRES POUR RESPIRER.	2 min
	Démonstration en temps réel		Visualisation du film	2 min
	Démonstration commentée Reformulation	Coupe de tête Transparent Rétroprojecteur Tapis de sol Téléphone Moyens pour couvrir une victime « FT 8 LIBÉRATION DES VOIES AÉRIENNES » « FT9 POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ »	Le formateur explique et justifie comment apprécier l'inconscience, assurer la liberté des voies aériennes d'une victime, apprécier sa respiration et installer la victime en PLS. Utiliser une coupe de tête pour montrer l'effet sur les voies aériennes de ce geste de secours. La liberté des voies aériennes est assurée lorsque : <ul style="list-style-type: none"> • le menton est élevé ; • la tête est maintenue dans cette position. Insister sur le contrôle de la présence de la respiration, indispensable avant la mise sur le côté, et sur les objectifs de la mise en PLS, plus que sur la technique proprement dite. La mise en position latérale de sécurité doit : <ul style="list-style-type: none"> • limiter au maximum les mouvements de la colonne vertébrale • n'occasionner aucune pression sur la poitrine ; • aboutir à une position stable, la plus latérale possible ; • permettre l'écoulement des liquides vers l'extérieur (bouche ouverte). 	10 min

	Apprentissage		<p>Le sauveteur doit refaire l'un après l'autre les gestes qui lui ont été démontrés : apprécier la conscience, basculer la tête de la victime en arrière, élever son menton, ouvrir la bouche, apprécier la respiration et mettre en PLS.</p> <p>La démonstration commentée et l'apprentissage de la CAT peuvent éventuellement être scindés en 2 séquences, en fonction du public et des habitudes du formateur :</p> <p>1^{ère} séquence : Démonstration commentée, puis apprentissage d' « apprécier la conscience » jusqu'à « apprécier la respiration » ;</p> <p>2^{ème} séquence : Démonstration commentée puis apprentissage de la « mise en PLS ».</p> <p>La mise en PLS est précédé d'un bilan</p>	25 min
6.1.5	Démonstration commentée	<p>Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiche Recommandations DGSCGC « FT 8 LIBÉRATION DES VOIES AÉRIENNES » « FT9 POSITION LATÉRALE DE SÉCURITÉ »</p>	<p>Envisager les différents cas particuliers :</p> <p>Nourrisson ; Femme enceinte ; Traumatisé ;</p>	5 min

Compétence 7 : L'ARRET CARDIAQUE (1h43min)

OBJECTIF 7.1

Comprendre l'intérêt de la chaîne de survie lors d'un arrêt cardiaque.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
7.1.1 Connaître la chaîne de survie	Connaître les différents maillons composant la chaîne de survie	Nommer les différentes étapes composant la chaîne de survie et l'influence sur le taux de survie des victimes d'un arrêt cardiaque		

OBJECTIF 7.2

Prendre en charge, avec ou sans DAE, une victime inconsciente qui présente un arrêt cardio-respiratoire dans l'attente d'un renfort.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
7.2.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime adulte présente un arrêt cardiaque	Connaître les signes permettant d'identifier un arrêt cardiaque	Nommer les signes permettant d'identifier un arrêt cardiaque	Rechercher les signes permettant d'identifier la présence d'une victime en arrêt cardiaque	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'une victime en arrêt cardiaque
7.2.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque	Connaître les actions à réaliser afin d'assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'une victime adulte en arrêt cardiaque	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'une victime adulte en arrêt cardiaque	Maîtriser la conduite à tenir en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque en attendant l'arrivée d'un DAE	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire d'une victime en arrêt cardiaque

OBJECTIF 7. 3

Mettre en œuvre une réanimation cardio-pulmonaire chez un enfant et un nourrisson.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
7. 3.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant qu'un enfant ou un nourrisson présente un arrêt cardiaque	Connaitre les signes permettant d'identifier un arrêt cardiaque chez un enfant ou un nourrisson	Nommer les signes permettant d'identifier un arrêt cardiaque chez un enfant ou un nourrisson	Rechercher les signes permettant d'identifier la présence d'un enfant ou d'un nourrisson victime en arrêt cardiaque	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra effectuer le bilan d'un enfant ou d'un nourrisson victime en arrêt cardiaque
7.3.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque	Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque	Maitriser la conduite à tenir en présence d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra pratiquer une réanimation cardio-pulmonaire d'un enfant ou d'un nourrisson présentant un arrêt cardiaque

OBJECTIF 7. 4

Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
7.4.1 Mettre en œuvre un défibrillateur automatisé externe adapté en présence d'une victime adulte en arrêt cardiaque	Connaitre où on peut trouver un DAE et les actions nécessaires pour sa mise en œuvre	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer la mise en œuvre d'un DAE en présence d'une victime en arrêt cardiaque	Mettre en œuvre un DAE en présence d'une victime en arrêt cardiaque	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra mettre en œuvre un DAE en présence d'une victime en arrêt cardiaque
7.4.2 Connaitre les risques et contraintes liés à l'utilisation d'un défibrillateur automatisé externe	Reconnaître les cas particuliers d'utilisation du DAE	Citer les cas particuliers d'utilisation du DAE		

Compétence 7 : L'ARRET CARDIAQUE (1h48')

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
7.1.1	Démonstration en temps réel	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « ARRET CARDIAQUE »	Présenter la « chaîne de survie ». Visualisation du film	5 min
7.2.1/7.2.2	Démonstration commentée Reformulation	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Téléphone Fiches Recommandations DGSCGC « FT2 COMPRESSIONS THORACIQUES »	La démonstration et l'apprentissage de cette CAT sont ici réalisés en 3 séquences pour faciliter l'apprentissage. <u>1^{ère} séquence</u> : Protéger, constater l'inconscience, appeler « A l'aide ! », mettre à plat dos si besoin, libérer les voies aériennes, constater l'arrêt respiratoire, faire alerter par un témoin, demander un DAE et réaliser les 30 premières compressions thoraciques. Commenter et insister sur la constatation de l'absence de respiration et les points clés des compressions thoraciques. Indiquer que la suite sera envisagée ultérieurement. Une victime est considérée comme étant en arrêt cardiaque lorsqu'elle a perdu connaissance et : <ul style="list-style-type: none"> • ne respire pas : aucun mouvement de la poitrine n'est visible et aucun bruit ou souffle n'est perçu • ou présente une respiration anormale avec des mouvements respiratoires inefficaces, lents, bruyants et anarchiques (gasps). Les compressions thoraciques doivent : <ul style="list-style-type: none"> • compresser fortement le sternum ; • avoir une fréquence comprise entre 100 et 120 par minute. 	5 min
	Apprentissage		Les participants doivent tous refaire la séquence démontrée. Placer les participants à 2 ou 3 par mannequin.	20 min
	Démonstration commentée	« FT 7 INSUFFLATIONS »	Envisager ensuite la 2 ^{ème} séquence de la CAT. <u>2^{ème} séquence</u> : dans l'attente de l'arrivée du DAE, réaliser une RCP en associant des insufflations aux compressions thoraciques. Les deux insufflations doivent :	5 min

			<ul style="list-style-type: none"> • être lentes et progressives ; • cesser dès le début de soulèvement de la poitrine ; • être réalisées en 5 secondes au maximum. 	
	Apprentissage		Les participants doivent tous refaire la séquence démontrée. Placer les participants à 2 ou 3 par mannequin.	15 min
7.4.1	Démonstration commentée Reformulation	« MAT1 DÉFIBRILLATION »	<p>Envisager ensuite la 3^{ème} séquence de la CAT.</p> <p><u>3^{ème} séquence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présenter le DAE, rappeler son rôle et indiquer où on peut le trouver. - Mettre en œuvre le DAE dès qu'il est disponible (mettre en marche l'appareil) préparer la victime <p>La mise en œuvre du défibrillateur doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • être la plus précoce possible . • interrompre le moins possible la pratique des compressions thoraciques. 	5 min
	Apprentissage	Mannequins DAE d'entraînement avec accessoires Tapis de sol	Les participants doivent tous refaire la séquence démontrée. Placer les participants à 2 ou 3 par mannequin + DAE. En fonction du nombre de participants et du temps disponible, on peut envisager de demander aux participants de refaire la séquence complète (associant les 3 séquences démontrées).	8 min
7.4.2	Démonstration commentée		<p>Indiquer ensuite les cas particuliers :</p> <p>Le ventre et la poitrine de la victime ne se soulèvent pas lors des insufflations ;</p> <p>La victime présente un timbre autocollant médicamenteux sur sa poitrine ;</p> <p>Le sauveteur constate une cicatrice sur la victime et perçoit un boîtier sous la peau à l'endroit où il doit poser l'électrode, sous la clavicule droite, (environ 8 cm de la bosse perçue).</p> <p>La victime est allongée sur une surface métallique ;</p> <p>La victime est allongée dans l'eau ;</p> <p>Au cours de l'analyse ou du choc, le DAE détecte un mouvement ;</p> <p>Après avoir collé et connecté les électrodes au DAE, l'appareil demande toujours de les connecter.</p>	5 min
7.3.1/7.3.2	Démonstration commentée		<p>Détailler le bouche-à-bouche-et-nez chez le nourrisson et indiquer que chez l'enfant, les techniques de ventilation artificielle sont les mêmes que chez l'adulte.</p> <p>Montrer et expliquer les compressions thoraciques :</p>	5 min

	Reformulation		<ul style="list-style-type: none"> - Chez l'enfant, avec une main. - Chez le nourrisson, avec 2 doigts. <p>Indiquer le rapport compressions/insufflation : 30/2.</p> <p>Insister sur la recherche de la zone d'appui chez l'enfant et chez le nourrisson.</p> <p>La défibrillation doit être réalisée avec des appareils adaptés (électrodes enfants, réducteur d'énergie...).</p> <p>En l'absence d'un DAE adapté, un DAE «Adulte» peut être utilisé. Les électrodes adultes sont alors positionnées en avant au milieu du thorax pour l'une et au milieu du dos pour l'autre</p> <p>.</p>	
	Apprentissage		<p>Faire deux groupes de 4 à 5 participants (un groupe avec un mannequin , nourrisson l'autre avec un mannequin enfant).</p> <p>Leur demander à tour de rôle de réaliser les gestes démontrés.</p>	5 min
	Cas concrets de synthèse		2 à 3 Cas concrets portant sur les compétences 6 et 7	20 min

Compétence 8 : LE MALAISE

OBJECTIF 8.1

Devant une victime qui présente un malaise, l'interroger, l'installer en position correcte pour éviter une aggravation, recourir si nécessaire à un conseil médical et respecter les recommandations des secours.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
8.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente un malaise	Connaître les signes permettant d'identifier un malaise et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes permettant d'identifier un malaise et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui présente un malaise	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une victime qui se plaint d'un malaise

Compétence 8 : LE MALAISE (15 min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
8.1.1	Etude de cas	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Fiches Recommandations DGSCGC « MALAISE »		3 min
	Démonstration en temps réel	Outil multimédia FFSS	Visualisation du film	2 min
	Démonstration commentée Reformulation	téléphone Tapis de sol Moyens pour couvrir une victime Tableau de feutre ou magnétique	Insister sur : - La mise au repos nécessaire pour éviter une aggravation ; - L'observation et les questions posées à la victime qui permettent de transmettre les informations au médecin lors de l'alerte ; - Le respect des recommandations données par le médecin.	10 min

Compétence 9 : LES PLAIES

OBJECTIF 9.1

Installer la victime d'une plaie grave en position d'attente.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
9.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une plaie grave	Connaitre les signes permettant d'identifier une plaie grave et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes permettant d'identifier une plaie grave et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Identifier les signes permettant d'identifier une plaie grave et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	L'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une plaie grave
9.1.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une plaie grave	Connaitre les actions à réaliser afin d'assurer l'installation en position adaptée d'une victime qui présente une plaie grave	Démontrer quand, comment et pourquoi, assurer l'installation en position adaptée d'une victime qui présente une plaie grave	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une personne qui se plaint et qui présente une plaie reconnue grave	Mettre en position d'attente adaptée et surveiller une personne qui présente une plaie reconnue grave

OBJECTIF 9.2

Nettoyer, protéger si besoin, une plaie reconnue simple et donner à la victime les conseils de surveillance adaptés.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
9.2.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une plaie simple	Connaitre les signes permettant d'identifier une plaie simple et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes et les causes permettant d'identifier une plaie simple la conduite à tenir et les conseils de surveillance adaptés	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui présente une plaie simple	L'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une plaie simple ainsi que les conseils de surveillance adaptés

Compétence 9 : LES PLAIES (10 min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
9.1.1/9.1.2	Exposée interactif	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « PLAIE »		2 min
	Démonstration commentée Reformulation	téléphone Tapis de sol Moyens pour couvrir une victime Tableau de feutre ou magnétique	Indiquer aux participants que, quelle que soit la localisation d'une plaie grave, la conduite à tenir est toujours identique, mais que deux localisations de la plaie nécessitent une position d'attente différente de la position horizontale. Ces cas sont alors envisagés : le formateur montre l'action attendue du sauveteur devant une victime consciente qui présente une plaie de l'abdomen , la position d'attente d'une victime qui présente une plaie du thorax , puis la position d'attente d'une victime qui présente une plaie à l'œil	5 min
9.2.1	Démonstration commentée Reformulation	Outil multimédia FFSS	Visualisation du film Le formateur montre ou explique aux participants, les différents gestes à réaliser devant une victime qui présente une plaie simple. Insister sur le minimum nécessaire, le lavage des mains du sauveteur, le lavage de la plaie à l'eau et au savon et les conseils à donner à la victime. Rappel sur la vaccination contre le tétanos	3 min

Compétence 10 : LES BRÛLURES

OBJECTIF 10.1

Refroidir le plus tôt possible, et au plus tard dans les 30 minutes suivant la brûlure, en l'arrosant avec de l'eau à une température comprise entre 15°et 25° jusqu'à l'obtention d'un avis médical si la brûlure est reconnue grave.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
10.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant que la victime présente une brûlure grave	Connaitre les signes permettant d'identifier une brûlure grave et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes permettant d'identifier une brûlure grave et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Identifier les signes permettant de reconnaître une brûlure grave et citer le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	L'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une brûlure grave
10.1.2 Mettre en œuvre l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une brûlure par produits chimiques, électrique ou interne par inhalation	Connaitre les signes permettant d'identifier une brûlure par produits chimiques, électrique ou interne par inhalation et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes et les causes permettant d'identifier une brûlure par produits chimiques, électrique ou interne par inhalation, la conduite à tenir et les conseils de surveillance adaptés		

OBJECTIF 10.2

Refroidir le plus tôt possible, et au plus tard dans les 30 minutes suivant la brûlure, en l'arrosant avec de l'eau à une température comprise entre 15°et 25° jusqu'à l'obtention d'un avis médical si la brûlure est reconnue simple.

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
10.2.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant la présence d'une brûlure simple	Connaitre les signes permettant d'identifier une brûlure simple et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes et les causes permettant d'identifier une brûlure simple, la conduite à tenir et les conseils de surveillance adaptés	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui présente une brûlure simple	L'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il doit effectuer en présence d'une brûlure simple ainsi que les conseils de surveillance adaptés

Compétence 10 : LES BRÛLURES (10')

OBJECTIF 10.1

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
10.1.1/10.1.2	Démonstration en temps réel	Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « BRULURE »	Visualisation du film	2'
	Démonstration commentée Reformulation	téléphone Tapis de sol Moyens pour couvrir une victime Tableau de feutre ou magnétique	Montrer comment identifier une brûlure grave et expliquer la conduite à tenir puis l'action de secours adaptée en présence d'une victime qui présente une brûlure par produits chimiques, électrique ou interne par inhalation	5'
10.2.1	Démonstration commentée Reformulation		Montrer comment identifier une brûlure simple et expliquer la conduite à tenir. Elle doit être refroidie de la même façon, puis surveillée comme une plaie simple.	3'

Compétence 11 : LE TRAUMATISME

OBJECTIF 11.1

Eviter toute mobilisation d'une personne qui présente un traumatisme

Capacités	Savoir	Critères d'évaluation	Savoir faire	Critères d'évaluation
11.1.1 Reconnaître l'existence d'un ou plusieurs signes indiquant qu'une victime présente un traumatisme	Connaitre les signes permettant d'identifier un traumatisme et le résultat à atteindre empêchant l'aggravation de l'état de la victime	Nommer les signes et les causes permettant d'identifier un traumatisme, la conduite à tenir et les conseils de surveillance adaptés	Maitriser la conduite à tenir en présence d'une victime qui présente un traumatisme	Lors d'une phase d'apprentissage l'apprenant devra décrire et justifier les opérations qu'il va effectuer en présence d'un traumatisme

Compétence 11 : LE TRAUMATISME (1h48min)

Capacités	Techniques pédagogiques	Moyens pédagogiques	Recommandations	durée
11.1.1	<p>Exposé interactif</p> <p>Reformulation</p>	<p>Outil multimédia FFSS Vidéo projecteur Tableau de feutre ou magnétique Fiches Recommandations DGSCGC « TRAUMATISME » téléphone Tapis de sol Moyens pour couvrir une victime Tableau de feutre ou magnétique</p>	<p>Le formateur démontre l'ensemble de l'action attendue du sauveteur devant une victime qui présente un traumatisme Insister sur le résultat de l'action de secours : Le sauveteur ne doit pas mobiliser la victime.</p>	5 min
	Cas concrets de synthèse finale	<ul style="list-style-type: none"> - Tapis de sol - Matériel de cas concrets - Matériel de maquillage - Fiche cas concret PSC1 FFSS 	<p>Réaliser des cas concrets sur les différentes situations envisagées dans les compétences 1 à 11.</p> <p>Chaque participant doit au moins réaliser un cas concret.</p> <p>Apprécier l'aptitude de chaque participant à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître le danger éventuel ; - Apprécier l'état de la victime, toutes les minutes environ ; - Alerter un service de secours adapté ; - Réaliser les gestes de premiers secours nécessaires pour éviter une aggravation de l'état de la victime, en attendant l'arrivée des secours. <p>Dans chaque cas concret, le participant doit alerter les secours adaptés et, dans au moins un cas, doit pouvoir réaliser des gestes de protection.</p>	1 h 40 min

Tableau des volumes horaires

	Capacités	Techniques pédagogiques	durée		
Compétence 1: LA PROTECTION	1.1.1	Exposé interactif	00:10:00		
	1.2.1	Exposé interactif	00:07:00	00:17:00	00:17:00
Compétence 2 : L'ALERTE ET LA PROTECTION DES POPULATIONS	2. 1.1	Exposé interactif	00:05:00	00:05:00	00:34:00
Compétence 3: L'ALERTE	3.1.1/3.1.2	Exposé interactif	00:05:00		
	3.1.3	Exposé interactif	00:07:00	00:12:00	00:46:00
Compétence 4: L'OBSTRUCTION DES VOIES AERIENNES PAR UN CORPS ETRANGER	4.1.1/4.1.2	Etude de cas	00:02:00		
		Démonstration en temps réel	00:02:00		
		Démonstration commentée	00:03:00		
		Apprentissage	00:10:00		
	4.1.3	Démonstration commentée	00:03:00		
		Apprentissage	00:10:00		
	4.1. 4	Démonstration commentée	00:05:00		
		Apprentissage	00:10:00		
	4.2.1 /4.2.2	Exposé interactif	00:05:00	00:50:00	01:36:00
Compétence 5 : LES HÉMORRAGIES EXTERNES	5.1.1/5.1.2	Eude de cas	00:02:00		
		Démonstration en temps réel	00:02:00		
		Démonstration commentée	00:10:00		
		Apprentissage	00:15:00		
	5.1.3	Démonstration commentée	00:03:00		
	5.1. 4	Démonstration commentée	00:03:00		
		Cas concrets de synthèse	00:15:00	00:50:00	02:26:00
Compétence 6 : LA PERTE DE CONNAISSANCE	6.1.1/6.1.2:6.1.3/6.1.4	Etude de cas	00:02:00		
		Démonstration en temps réel	00:02:00		
		Démonstration commentée	00:10:00		
		Apprentissage	00:25:00		
	6.1.5	Démonstration commentée	00:05:00	00:44:00	03:10:00
Compétence 7 : L'ARRET CARDIAQUE	7.1.1	Démonstration en temps réel	00:05:00		
	7.1.2/7.1.3	Démonstration commentée	00:05:00		
		Apprentissage	00:20:00		
		Démonstration en temps réel	00:05:00		
		Apprentissage	00:15:00		
	7.4.1	Démonstration commentée	00:05:00		
		Apprentissage	00:08:00		
	7.4.2	Démonstration commentée	00:05:00		
	7.3.1/7.3.2	Démonstration commentée	00:05:00		
		Apprentissage	00:15:00		
	Cas concrets de synthèse	00:15:00	01:43:00	04:53:00	

Compétence 8 : LE MALAISE	8.1.1/8.1.2	Etude de cas	0:03:00		
		Démonstration en temps réel	00:02:00		
		Démonstration commentée	00:10:00	00:15:00	05:08:00
Compétence 9 : LES PLAIES	9.1.1/9.1.2	Exposé interactif	00:02:00		
		Démonstration commentée	00:05:00		
	9. 2.1	Démonstration commentée	00:03:00	00:10:00	05:18:00
Compétence 10 : LES BRULURES	10.1.1/10.1.2	Démonstration en temps réel	00:02:00		
		Démonstration commentée	00:05:00		
	10.2.1	Démonstration commentée	00:03:00	00:10:00	05:28:00
Compétence 11 : LE TRAUMATISME	11.1.1	Exposé interactif	00:05:00	00:05:00	05:33:00
		Cas concrets de synthèse finale	01:27:00	07:00:00	

CHAPITRE 4

REFERENTIEL DE CERTIFICATION A L'UNITE D'ENSEIGNEMENT « Prévention et Secours Civiques de niveau 1 »

- 1. Grille d'évaluation formative**
- 2. Grille de suivi et d'Evaluation certificative du candidat**
- 3. Modèle de certificat de compétences de citoyen de sécurité civile PSC1**

FICHE DE SUIVI ET D'EVALUATION CERTIFICATIVE DU CANDIDAT

Prévention et Secours Civiques 1



Formation du _____ au _____

Nom : _____ Prénom : _____

Date et lieu de naissance _____

Gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage	
Techniques	Fait
Désobstruction : Claques dans le dos adulte / enfant	
Désobstruction : Compressions abdominales	
Désobstruction : Claques dans le dos nourrisson	
Désobstruction : Compressions thoraciques nourrisson	
Désobstruction : Compressions thoraciques femme enceinte ou personne obèse	
Hémorragie : Compression locale	
Libération des voies aériennes adulte / enfant	
Position latérale de sécurité	
Compressions Thoraciques adulte / enfant	
Compressions thoraciques nourrisson	
Insufflations adulte / enfant	
Insufflations nourrisson	
Défibrillation	

Le stagiaire a

- participé à toutes les phases de la formation
- réalisé tous les gestes de premiers secours au cours des phases d'apprentissage pratique ;
- participé une fois au moins, comme sauveteur, à une activité d'application (cas concret, exercice de simulation).

Fait à _____ le _____

Signature du participant

Nom et signature du formateur



Fédération Française de Sauvetage et de Secourisme



26 rue Lacroix, 75017 Paris
Tél : 01 46 27 62 90
www.ffss.fr

Certificat de compétences de citoyen de sécurité civile Prévention et Secours Civiques de niveau 1 - PSC 1

Le président,

vu le procès verbal du formateur, en date du _____ déclarant que,
NOM Prénom né(e) le _____

remplit les conditions exigées pour l'obtention du certificat de compétences de citoyen de sécurité civile,
définies dans l'arrêté du 16 novembre 2011 modifiant l'arrêté du 24 juillet 2007

délivre à NOM Prénom _____ le présent certificat de compétences.

Fait à Paris, le _____

Le président

Bernard Rapha

N° _____

Remerciements

Un grand remerciement aux experts et spécialistes qui ont collaboré à la rédaction de ce

**« RÉFÉRENTIEL DE FORMATION DE LA FEDERATION FRANCAISE DE SAUVETAGE ET DE SECOURISME RELATIF À L'UNITÉ
D'ENSEIGNEMENT PRÉVENTION ET SECOURS CIVIQUES DE NIVEAU 1 (PSC 1) »**

✓ Président fédéral : Bernard RAPHA

✓ Chef de projet : Christian POUTRIQUET

Commission formation de la FFSS

2ème édition

Dépôt légal – avril 2012

Il peut être consulté sur le site de la fédération française de sauvetage et de secourisme :

www.ffss.fr